

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 15 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (логопедическая)»
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр (согласно Приказу Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); с 01.09.2025 – согласно Приказу Минобрнауки России от 01.02.2022 № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями)).

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр); заочная форма – 4 курс (11 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа педагогической практики (логопедической) (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422 н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136 н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Чукарина Ирина Николаевна

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 2024 г. № 7.
Заведующий кафедрой Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 7.
Председатель Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования Савенков В.В.

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Целью прохождения практики является овладение умениями и опытом практического применения знаний в области логопедии, навыками самостоятельной коррекционно-педагогической деятельности логопеда с детьми с различными формами речевой патологии, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики и других смежных дисциплин.
2. Овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе логопедической работы.
3. Формирование навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии речи, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
4. Усвоение деонтологических правил работы с ребенком, имеющим недостатки речевого развития.
5. Ознакомление с системой работы учителя-логопеда, воспитателя логопедических групп в процессе коррекционного обучения.
6. Стимулирование интереса к коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда.
7. Воспитание творческого подхода к осуществлению педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения развития, дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей.
8. Формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для учителя-логопеда личностных качеств.

2. Место практики в структуре ОПОП.

Производственная Педагогическая практика (логопедическая) входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС дошкольного образования и АООП; этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта; клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; методов, методик и приемов логопедической диагностики детей; умения использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; умения использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии; навыки рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; навыки применения современных логопедических технологий; навыки проведения логопедической коррекционной и воспитательной работы с детьми

с речевыми нарушениями в условиях специального и инклюзивного образования.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Логопедия», «Методика работы логопеда». Практика является основой для прохождения преддипломной практики.

Педагогическая практика (логопедическая) входит в Блок 2. Практика (9 з.е., 324 часа, 6 недель, 320 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики; ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; ОПК.1.3. Применяет знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при осуществлении профессиональной деятельности.	Знать: приоритетные образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания; законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; Уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; Владеть: навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные	Знать: основные положения ФГОС; Уметь: выбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.	ФГОС.
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	ПК-1.1. Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда с детьми с нарушениями речи. ПК-1.2. Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3. Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи	Знать: специфику развития лиц с различной структурой нарушений дефекта; методы выявления актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы; Уметь: анализировать психолого-педагогическую документацию; подбирать методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта; формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; Владеть: навыками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-2. Способен адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	ПК-2.1. Демонстрирует знание и учёт педагогических и клинических особенностей и механизмов речевых нарушений в ходе планирования коррекционно-развивающей деятельности; ПК-2.2. Планирует логопедическую работу в зависимости от состояния и возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Использует специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.	Знать: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Уметь: Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи; Владеть: навыками коррекции нарушений речи детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

4. Структура и содержание проведения педагогической практики (логопедической) (производственной)

Общая трудоемкость практики составляет 9 з. ед., 324 часа.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

Во время педагогической практики (логопедической) работа студентов строится по направлениям:

- знакомство с организацией учебно-воспитательного и коррекционного процесса в условиях учреждения – базы практики;
- изучение детей с разной речевой патологией;
- коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда;

Студенты работают в соответствии с распорядком дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет дневник практики, готовит отчетную документацию.

Каждый студент должен ознакомиться с документацией учителя-логопеда, нормативно-правовой базой, режимом дня группы / класса, сеткой занятий / расписанием уроков.

Каждый студент наблюдает фронтальные и индивидуальные занятия логопеда, участвует в режимных моментах.

Каждый студент обязан посетить и проанализировать 4 фронтальных / индивидуальных занятия, конспекты и анализ которых необходимо отразить в отчете по практике; самостоятельно разработать, подготовить и провести 2 фронтальных и 2 индивидуальных занятия по плану логопеда (конспекты занятий необходимо отразить в отчете по практике).

За время практики необходимо провести логопедическое и психолого-педагогическое обследование 2 детей с различной речевой патологией, заполнить 2 речевые карты и 2 психолого-педагогические характеристики на данных детей.

За время практики необходимо самостоятельно разработать, подготовить и провести 1 консультацию для родителей или педагогов по теме коррекции / развития речи.

Студент-практикант каждый день заполняет дневник практики в соответствии с задачами и требованиями.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Он включает знакомство с учреждением, детьми, особенностями организации режима дня, планами коррекционной работы. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и

утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, отчет о прохождении практики.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Педагогическая практика (логопедическая) (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных учреждений и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью,
- совместный комплексный анализ проделанной работы (урока (занятия), итогов практики),
- еженедельные консультации.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с.

2. Волкова, Л. С. Логопедия : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное / под ред. Л. С. Волковой. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 703 с.

3. Задумова, Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 88 с.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 191 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).

б) дополнительная литература:

1. Абелева, И. Ю. Механизмы коммуникативной речи : учебно-монографическое пособие / И. Ю. Абелева ; ред. В. И. Селиверстов. – Москва : Парадигма, 2012. – 288 с.

2. Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине «Логопедия» : раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес ; ред. Г. В. Бабина. – Москва : Прометей, 2012. – 104 с.

3. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О. Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И. А. Бунина, 2011. – 64 с.

4. Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие /

Н. В. Кошелева. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 208 с.

5. Логопедия : нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е. А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с.

6. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М. И. Лынская ; ред. С. Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с.

8. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика : учебно-методическое пособие / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2020. – 608 с.

9. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 272 с. (Педагогическое наследие) – ISBN 978-5-691-01732-2. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

8. Материально-техническая база практики

Практика проводится на базе дошкольных учреждений комбинированного и компенсирующего вида, учебно-реабилитационных центров, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) школ, общеобразовательных школ с инклюзивным и интегрированным обучением г. Луганска для студентов очной формы обучения; г. Луганска, ЛНР, ДНР и

других субъектов РФ для студентов заочной формы обучения. Возможен индивидуальный выбор базы практики по согласованию с руководителем практики при наличии договора о практической подготовке обучающихся между Университетом и Базой практики.

Для осуществления педагогической практики (логопедической) (производственной) необходимо наличие в штате учреждения учителя-логопеда.

ЛУГАНСК:

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 45»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

ГООУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

ГООУ ЛНР «Луганская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение»

ГООУ ЛНР «Луганский детский дом»

ГУ ЛНР «ЛООУ СОШ № 38 им. маршала К.Е. Ворошилова»

ГУ ЛНР «ЛООУ СОШ № 25 им. М.С. Лиховида»

ГУ ЛНР «ЛООУ СОШ № 41»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 75»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»

Частное учреждение «ЛДОУ детский сад комбинированного типа «Сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 127 «Лесная сказка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 118 «Радуга»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 121

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 15»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 129 «Березка»

ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 133 «Улыбка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 125»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 119 «Ромашка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 3 «Семицветик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 4 «Жемчужина»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 67 «Кристаллик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 70 «Изумруд»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад компенсирующего вида № 42»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 73 «Непоседы»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 134 «Золотая рыбка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 69 «Цветочек»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 131 «Радость»»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 77 «Цветик – семицветик»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 2»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного вида № 25 «Ягодка»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 79»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 98 «Подсолнух»
 ГУ ЛНР «ЛДОУ ясли-сад комбинированного типа № 52 «Сапожок»
 ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение – ясли-сад компенсирующего вида № 123»

РОВЕНЬКИ:

ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад «Тополек»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Лучистый»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Аленький цветочек»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Антошка»
 ГДОУ «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Журавушка»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Ладушки»
 ГДОУ ЛНР «Ровеньковский ясли-сад комбинированного вида «Колокольчик»

ПЕРЕВАЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад «Теремок»
 ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида «Родничок»»

КРАСНЫЙ ЛУЧ:

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад № 55 «Родничок»
 ГОУ ЛНР «Вахрушевский учебно-воспитательный комплекс № 1 «Гармония»
 ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 45 «Колокольчик»

ГДОУ ЛНР «Краснолучский ясли-сад компенсирующего типа № 46 «Василек»

ГОУ ЛНР «Краснолучская школа № 4»

АНТРАЦИТ:

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 6 «Тополек»

ГОУ ЛНР «Антрацитовская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ГБОУ ЛНР «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 20 «Вербочка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 4 «Колобок»

ГДОУ ЛНР «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 9 «Ласточка»

ГОУ ЛНР «Дьяковская гимназия имени И.М. Стрельченко»

АЛЧЕВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 18 «Гнездышко»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 44 «Сказка»

ГДОУ ЛНР Ясли-сад комбинированного вида № 12 «Родничок»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 2 «Мечта»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 39 «Аленка»

КРАСНОДОН:

ГОУ ЛНР «Краснодонская школа-интернат»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 40 «Веснушки»

ГДОУ ЛНР «Краснодонский детский сад № 2 «Акварель»

ГОУ ЛНР «Краснодонская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад»

пгт ИВАНОВКА:

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Рябинка»

ГДОУ ЛНР «Ивановский ясли-сад «Ягодка»

СВЕРДЛОВСК:

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 9 «Журавушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 14 «Капитошка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 7 «Рябинушка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 2 «Ромашка»

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Лютик» города Свердловска

ГДОУ ЛНР «Ясли-сад № 10 «Березка» города Свердловска

ЧЕРВОНОПАРТИЗАНСК:

ГОУ ЛНР «Червонопартизанская специальная (коррекционная) школа-интернат»

КИРОВСК:

ГОУ ЛНР «Ясли-сад № 1 «Солнышко» комбинированного вида города Кировска»

СТАХАНОВ:

ГОУ ЛНР «Стахановский ясли сад комбинированного вида «Солнышко»

ЛУТУГИНО:

ГОУ ЛНР «Успенская гимназия № 1 Лутугинского района»

ГОУ ЛНР «Лутугинский учебно-воспитательный комплекс начальная школа – детский сад «Журавлик»

СУХОДОЛЬСК:

ГОУ ЛНР «Суходольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

БЕЛОВОДСК:

ГОУ ЛНР «Беловодский лицей «Лидер»

ПЕРВОМАЙСК:

ГДОУ «Ясли-сад «Аленка» комбинированного типа г. Первомайска»

ЗИМОГОРЬЕ:

ГДОУ ЛНР «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка»

БРЯНКА:

ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли-садкомбинированного вида № 4 «Золотой улей»

МОЛОДОГВАРДЕЙСК:

ГДОУ ЛНР «Молодогвардейский ясли-сад № 25 «Дюймовочка»

НОВОПСКОВ:

ГДОУ ЛНР «Новопсковский ясли-сад «Теремок»

СТАРОБЕЛЬСК:

ГДОУ ЛНР «Старобельский ясли-сад комбинированного вида № 11 «Солнечный»

ДНР:

МДОУ комбинированного типа № 14 «Дружная семейка»

МДОУ г. Горловки «Детский сад № 11 «Колокольчик» компенсирующего типа

МДОУ г. Горловки «Амвросневский детский сад № 2 «Светлячок» Амвросневского района

МДОУ ясли-сад № 4 «Сказка» комбинированного типа города Дебальцево

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]